

¿QUÉ ES EXPLORA™?

EXPLORA es un currículum educativo que busca acercar la Palabra de Dios a los niños de 3 a 11 años de una manera activa, divertida, sistemática, profunda, vivencial y con los recursos didácticos actualizados a los tiempos modernos.

Además de pretender construir puentes para que cada alumno tenga un encuentro personal con Jesús, Explora pretende ser un material de ayuda para promover la unión entre:

- La familia y la iglesia (ofreciendo recursos para trabajar de manera conjunta).
- La escuela dominical y la propia iglesia local (promoviendo actividades de diálogo y participación).
- Las escuelas dominicales de las iglesias de la localidad (fomentando el desarrollo de actividades que impliquen una participación conjunta).

Es el deseo de todo el equipo creador de este proyecto (formado por docentes en activo, ilustradores, diseñadores, músicos, actores, cámaras, programadores web, correctores y asesores expertos en el ámbito teológico) que este proyecto pueda ser de bendición y que, ante todo, **Dios sea glorificado tanto con la obra de las manos que lo han preparado como por las manos de aquellos que los van a llevar a la práctica.**

“Por tanto, al Rey eterno, inmortal, invisible, al único Dios, sea honor y gloria por los siglos de los siglos. Amén”. 1 Timoteo 1:17 NVIP



ÍNDICE

EXPLORATM

1. ¿QUÉ OBJETIVOS PERSEGUIMOS?	5
2. ¿QUÉ VAMOS A ENSEÑAR?: CONTENIDOS	7
3. ¿Y QUÉ METODOLOGÍA SIGUE EL CURRÍCULUM EXPLORA?	11
4. LA MEMORIZACIÓN : ELEMENTO CLAVE PARA EL DESARROLLO ESPIRITUAL	15
5. DECÁLOGO DEL BUEN PROFESOR DE ESCUELA DOMINICAL	17
a. CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS Y ASPECTOS A TENER EN CUENTA.	
6. ¿Y QUÉ VAS A NECESITAR? EXPLICACIÓN DE LOS MATERIALES	21
7. LA ORACIÓN , LA ALABANZA Y LA OFRENDA	28
8. DESARROLLO DE LAS SESIONES DEL CURSO	31



EXPLORA

Serie EXPLORADORES

1. OBJETIVOS

EXPLORA™



- 1. Promover un aprendizaje de la Biblia** a través del juego y los múltiples lenguajes artísticos: música, expresión corporal, dibujo, pintura, modelaje, etc.
- 2. Generar curiosidad** y preguntas sobre lo que la Biblia nos enseña.
- 3. Acercar las historias** de los personajes centrales del Antiguo y del Nuevo Testamento a los más pequeños.
- 4. Introducir a Jesús como ese amigo fiel** que les ama por encima de todo.
- Aproximarnos a **Jesús como el Salvador** que cada uno necesita para sus vidas.
- Iniciar en la **comprensión del concepto de pecado** de una manera práctica.
- Poner las **bases para desarrollar buenos hábitos espirituales**: leer cada día la Biblia, aprender a orar, a alabar y a ofrendar.
- 8. Desarrollar actitudes** positivas y respetuosas a la hora de acercarse a Dios y su Palabra.
- 9. Aprender enseñanzas bíblicas básicas** y generar situaciones en que las puedan aplicar.
- 10. Promover la participación** en la iglesia de los más pequeños.

1er Trimestre

EXPLORADORES

EXPLORA™

Sesión 3

Los doce discípulos

Base bíblica: Lucas 6:12-16

Versículo: «El espíritu de Dios está sobre mí, por cuanto me ha ungido para dar buenas nuevas...» (Lucas 4:18a).

Idea clave: Jesús escoge a personas imperfectas para que formen parte de su equipo.

Objetivos:

- Descubrir que cada uno de nosotros hemos sido escogidos por Dios.
- Aprender que para ser un discípulo de Jesús primero hay que aceptarle como nuestro Salvador y Señor.

Estructura de la sesión:

	 Llego y exploro	 Escucho y descubro	 Hago y aprendo	 Experimento
Tiempo	5'	20'	15'	20'
Desarrollo	¡Te escojo a ti!	Jesús escoge a sus doce discípulos después de pasar la noche hablando con Dios.	¡Un acordeón de los discípulos!	¿A qué se dedicaban los discípulos?
Material	- Bolígrafo - Una foto de cada niño - Caja pequeña	Libro de láminas: - Lámina de Jesús 2 - Lámina con el versículo de Lucas 4:18 Titeres de cartón: Jesús, 12 discípulos y la multitud	- Lápices, ceras o rotuladores de colores. - Tijeras - Pegamento de barra	- 12 rollos papel de WC - Cara de los discípulos (libro de láminas del profesor) - Pegamento de barra - Rotuladores gruesos/pintura - Elementos decorativos

Llego y exploro:



¡Te escojo a ti!

Da una calurosa bienvenida a tus alumnos con Sheep en la mano. Haz que Sheep, contenta y nerviosa les vaya dando besitos en las mejillas como señal de que les ha echado de menos y les quiere mucho. Invita a los niños a que se sienten todos en círculo. En el centro coloca una caja con las fotos individuales de cada alumno. Siéntate al lado de la caja y ve sacando las fotos de una en una (empezando por la tuya) preguntando a los niños

quién es el que aparece en la foto y qué nos gusta de él o ella. Apunta detrás de la foto los adjetivos que vayan diciendo o, si ésta es muy pequeña, en una cartulina donde después pegarás las diferentes fotos. Después de la descripción que hagan de cada alumno, di las mismas palabras «Bien, me gusta para el equipo» y coloca la foto en un montón como si fuera el montón de los escogidos.

Te mostramos un ejemplo de cómo introducir la dinámica:

¿Quién es el niño de esta foto? ¡Ah, Guillermo! ¡Sí que eres tú! Ahora todos los demás decidme qué os gusta de Guillermo y yo lo voy a apuntar (simpático, cantante, divertido, dibujante). Bien, me gusta para el equipo. Lo pongo en el montón de los escogidos. Vamos a por otra foto. ¿Quién es el de esta foto?

Termina poniendo las fotografías de manera que se puedan ver: o bien colgándolas con pinzas en una cuerda si es que has anotado las características detrás de la foto, o bien pegándolas en la cartulina que tengas preparada. Cuelga las fotos y explícales que todos los que hemos aceptado a Jesús en nuestro corazón hemos sido escogidos para ser el equipo de Dios. ¡Y hoy vamos a explicar cuál fue el primer equipo de Jesús!

Escucho y descubro:



a. Puntos clave de la explicación y escenario

Lucas 6:12-16

Después de superar las tentaciones, Jesús empezó a ir por los pueblos y ciudades enseñando cosas maravillosas sobre Dios. ¡Era tan importante lo que decía que siempre estaba rodeado de gente que quería escucharle! Una noche, Jesús necesitó irse solo para estar en calma y hablar con Dios. ¡Estuvieron toda la noche hablando! Por la mañana, Jesús tenía claro a qué personas les iba a proponer que fueran sus discípulos, es decir que fueran los alumnos con los que viviría y a los que enseñaría de manera más profunda quién era y lo que quería de ellos. Estos fueron: Pedro, Andrés, Jacobo, Juan, Felipe, Bartolomé, Mateo, Tomás, Jacobo, Simeón, Judas y Judas Iscariote.

Este grupo de hombres (la mayoría pescadores) serían el equipo al que Jesús enseñaría muy bien para que cuando no estuviera pudieran seguir enseñando a los demás. ¡Ninguno de ellos era perfecto ni tenía grandes cualidades! Lo único que tenían era un corazón dispuesto a ser cambiado por Jesús (excepto Judas Iscariote, que finalmente le entregó).

Ten preparados todos los elementos necesarios para la explicación de hoy. Al incorporarlos todos, deberá quedarte un escenario similar al que ves en la imagen.

Te recomendamos ir introduciendo los personajes a medida que van apareciendo en la explicación. Te proponemos un ejemplo de secuencia:

1. Jesús escoge a los discípulos: ten preparada la lámina de Jesús 2 y coloca al títere de Jesús como si enseñara a la multitud. Después, mueve a Jesús y haz que suba al monte. Explica que allí pasó toda la noche hablando con Dios. Después, hazle descender, coloca a la multitud y a los discípulos y haz que Jesús llame a los discípulos separándoles de la multitud. Explica quiénes eran esos discípulos y muévelos para que salgan juntos de escena.



los discípulos separándoles de la multitud. Explica quiénes eran esos discípulos y muévelos para que salgan juntos de escena.

b. Puntos de aplicación de la historia

• ¡Antes de decidir algo importante debemos consultar a Dios! Jesús antes de escoger a sus discípulos pasó la noche hablando con Dios para que le ayudara en la elección de los doce hombres que iban a aprender de Él. Nosotros también debemos hacer lo mismo, debemos

orar a Dios y preguntarle qué es lo mejor para nosotros en cada momento.

- Ser discípulo significa ser alumno de Jesús y estar todo el día a su lado para aprender de Él.
- Aquellos 12 hombres que siguieron a Jesús no eran mejores y peores que otros. Pero querían seguir a Jesús y dejarse transformar. ¡Eso es lo que Jesús busca! ¡Corazones que quieran seguirle!
- Dios nos escoge a todos los que hemos aceptado a Jesús para formar parte de su equipo. ¿Queremos formar parte?

c. Versículo para repasar:

«El espíritu de Dios está sobre mí, por cuanto me ha ungido para dar buenas nuevas...» (Lucas 4:18a).

Definición de las palabras difíciles de la lección:

Apóstol: enviado a proclamar, distribuir, difundir, hablar el mensaje de conocer y tener fe en Jesús.

d. ¡Cantemos y bailemos lo que hemos aprendido!

¡Pon el vídeo con la coreografía de la canción de Los discípulos y anima a tus alumnos a cantarla y a bailarla!

Hago y aprendo:

Lleva a los alumnos al espacio de trabajo y reparte tanto los libros como los materiales necesarios para realizar la actividad.



rollitos de cartón de papel de WC que decoraremos según la profesión de cada discípulo.



- Ficha 1: ¡un acordeón de los discípulos!

Esta actividad consiste en hacer un desplegable de los discípulos que escogió Jesús para ayudar a que recuerden sus nombres. Para ello, los alumnos deben colorear a los discípulos, recortar las 2 piezas en las que están enmarcados y doblar las dos partes. Después, deberán pegarlas por la zona marcada para unir las dos partes y tener los 12 discípulos juntos. Para terminar y para que no se les pierda, pegad el acordeón en la página anterior al lado del dibujo de Jesús y repasad con lápices o rotuladores el número 12. adhesivas de manera que cada alumno reciba el papelito con las 20 monedas exactas.

Manualidad: ¿y a qué se dedicaba cada discípulo?

Con la actividad anterior hemos repasado los nombres de los discípulos, pero nos falta aprender a qué se dedicaban cuando Jesús les llamó. Para ello, vamos a hacer entre todos los títeres de los discípulos de Jesús pegando sus caras (que podrás encontrar en la parte de recortables del libro de láminas del profesor) a

Reparte los 12 rollitos de cartón de WC y ayuda a que los niños escriban en la parte inferior el nombre de cada discípulo (si ves que esto les va a ser muy difícil, ten preparados los rollos con los nombres ya escritos). Después, agrupa los rollitos según la profesión que les ocupaba. En el cuadro de abajo te exponemos las profesiones y los motivos relacionados que puedes hacer que los niños dibujen en los rollos para representarlas. Te recomendamos que les repartas rotuladores gruesos para poder dibujar mejor sobre el cartón y, si quieres, tener elementos decorativos para pegar y hacer aún más bonitos los rollos (pegatinas de peces brillantes, piedrecitas, pegatinas doradas, purpurina, etc.).

Cuando ya estén los dibujos, pega las caras de cada discípulo en el rollito correspondiente y recuérdales que Jesús quiere que todos nosotros seamos sus discípulos. ¡No olvides hacer una foto con los 12 discípulos de Jesús y todos los niños de la clase!

PROFESIONES Y DISCÍPULOS	SÍMBOLOS QUE LOS PUEDEN REPRESENTAR
- Pescadores: Andrés, Pedro, Santiago y Juan.	Peces, redes y algas del mar.
- Cobrador de impuestos: Mateo	Bolsas de dinero y monedas.
- Zelote: Simón. Aunque no era una profesión en sí, sino que significaba la adhesión a un grupo político radical, podéis usarlo para que se hagan una idea.	Pancartas o carteles de protesta. Pueden ser rectángulos con un palo debajo similar al de la imagen que te proponemos.
- No se sabe, aunque se cree que posiblemente también fueran pescadores: Felipe, Bartolomé, Tomás, Tadeo o Santiago, el hijo de Alfeo	Interrogantes de colores.

Sesión 4

¿Unas bodas sin vino?

Base bíblica: Juan 2:1-12

Versículo: «El espíritu de Dios está sobre mí, por cuanto me ha ungido para dar buenas nuevas...» (Lucas 4:18a).

Idea clave: Dios suplente nuestras necesidades.

Objetivos:

- Descubrir que en la Biblia hay registrados muchos de los milagros que hizo Jesús y que podemos aprender de todos ellos.
- Aprender que Jesús sigue haciendo milagros cada día en nuestras vidas.

Estructura de la sesión:

	 Llego y exploro	 Escucho y descubro	 Hago y aprendo	 Experimento
Tiempo	10'	20'	15'	5'
Desarrollo	¡Organicemos una fiesta!	Primer milagro de Jesús. Cambia el agua en vino en unas bodas en Caná de Galilea.	- ¡El agua se convierte en vino! - ¡Nuestro títere de los novios!	¿De dónde sale el vino?
Material	- Papel - Bolígrafo	Libro de láminas: - Lámina de Jesús 3 - Recortables: vasijas - Lámina con el versículo de Lucas 4:18 Títeres de cartón: Jesús, discípulos, María, encargado, multitud, mesa llena de comida y sirvientes con vasijas.	- Lápices, ceras o rotuladores de colores. - Tijeras - Pegamento de barra - Papel seda azul - Papel seda rojo	- Un racimo grande de uvas negras - Varios boles pequeños - Colador - Bote de cristal con tapa - Varios morteros - Paños de cocina o servilletas para cubrir el torso de los alumnos y que no se manchen

Llego y exploro:

¡Organicemos una fiesta!



Recibe cariñosamente a tus alumnos con Sheep en la mano. Asegúrate de poner a Sheep un gorrito de fiesta y tiras de serpentinas a modo de bufanda. Una vez los niños estén

colocados, explícales por boca de Sheep que para empezar a clase de hoy ¡vamos a organizar una fiesta! Y que, para ello, hay que tener en cuenta muchas cosas: la temática, la lista con la cantidad de invitados, las actividades, la decoración, la comida... Por orden, id hablando de cada uno de los aspectos y apuntadlos en una lista. Reserva para el final el tema de la bebida y pon énfasis en que casi olvidáis apuntarlo.

Un ejemplo para dinamizar la actividad sería el siguiente:



Empecemos por los invitados. ¿Quién va a venir a nuestra fiesta? ¿Cómo vamos a decorar la clase? Daremos invitaciones para nuestra fiesta, será el día... a las... ¿Qué vamos a comer? ¿Qué podemos hacer después de picotear un poco?... ¡Casi lo olvidamos! ¡No hemos apuntado la bebida para ese día! Organizar una fiesta y olvidarnos de la bebida, sería un desastre de fiesta... ¿Os imagináis pasar horas comiendo, hablando y bailando sin tener nada que beber?

Recuerda que si mencionas que la fiesta es de la clase de los exploradores, debes realizarla en algún momento. La fecha para la fiesta puede ser un día exclusivo, especial, o al terminar alguna de las clases como: fin de curso, la fiesta que organizó el pastor al encontrar la oveja perdida (sesión 10) o cualquier día que consideres bueno para una mini fiesta.

Lo importante de esta actividad es que se den cuenta de lo que cuesta organizar una fiesta y que es muy fácil que se te olvide preparar algo y que luego falte.

Al terminarla, explícales que hoy vamos a acompañar a Jesús y a sus discípulos a una gran fiesta en la que hubo algunos problemas...

Escucho y descubro:

a. Puntos clave de la explicación y escenario

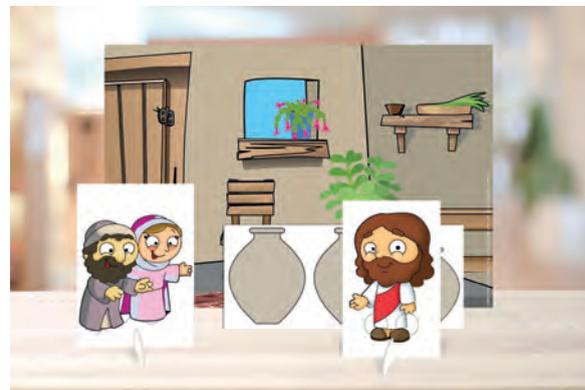
Juan 2:1-12

María la madre de Jesús, Jesús mismo y sus discípulos fueron invitados junto a otras personas a unas bodas que se celebraban en la ciudad de Caná, que estaba en Galilea. En esa época las bodas duraban muchos días se reservaban las mejores comidas y bebidas solían servirse al principio de la fiesta. Pero los novios no hicieron un buen cálculo de la cantidad de vino que iban a necesitar y a mitad de la fiesta se quedaron sin. ¡Eso era un desastre! ¡Una fiesta judía sin vino no podía celebrarse bien! María se dio cuenta del gran problema que tenían los novios y le pidió a Jesús que les ayudara. Jesús les dijo que llenaran de agua unas tinajas que estaban vacías. Los sirvientes las llenaron hasta arriba del todo. Entonces Jesús les dijo que llevaran un poco del líquido que habían vertido en las tinajas al encargado de la boda. ¡Al probarlo se quedó alucinado! ¡Era el mejor vino que había probado! ¡Jesús había hecho que esa agua se convirtiera en un vino delicioso! Fue corriendo y felicitó al novio por haber guardado aquel vino tan bueno para el final.

Solo los discípulos de Jesús y los sirvientes sabían que aquello había sido un milagro de Jesús y al verlo se quedaron alucinando y creyeron en que él era el Mesías que había de venir.



Ten preparados todos los elementos necesarios para la explicación de hoy. Al incorporarlos todos, deberá quedarte un escenario similar al que ves en la imagen. Te recomendamos ir introduciendo los personajes a medida que van apareciendo en la explicación. Te proponemos un ejemplo de secuencia:



1. Jesús convierte el agua en vino: ten preparada la lámina de Jesús 3 y coloca al títere de Jesús, de María y de los discípulos a un lado de la celebración y explica además de la escena, el detalle de que a Jesús le gustaba y le gusta estar en fiestas donde las personas celebran alegremente cosas bonitas de la vida. Mientras se explica la historia ve colocando a los sirvientes al lado de Jesús y las vasijas vacías en la lámina de fondo con Blu-Tack) Acerca los sirvientes al encargado cuando llegue la parte de servir el vino nuevo y mueve alegremente a los títeres como señal de agradecimiento.

b. Puntos de aplicación de la historia

- ¡Jesús fue el creador de las cosas bonitas de la vida y de la alegría! ¡Así que por eso le encanta que celebremos y nos alegremos de aquello bonito que nos pase y que nos regala! ¡Jesús quiere estar en nuestras fiestas!
- María, la madre de Jesús, confiaba en su poder. Cuando escuchó el problema que tenían los novios, no dudó en que Jesús podía resolver ese problema aparentemente imposible. ¡Tuvo fe en Él! ¡Nosotros también debemos tenerla!
- Jesús transformó el agua en un vino delicioso. ¡Jesús siempre nos regala lo mejor!
- Jesús también hace milagros por nosotros, y el más grande de todos fue morir en la cruz por nosotros y vencer a la muerte resucitando. Ahora está en el cielo preparando un lugar para los que creen en Él. ¡Cuando lleguemos allí se realizará la fiesta más grande que jamás se haya hecho! ¡Y nosotros

no solo seremos invitados, sino que seremos los protagonistas de esa fiesta! ¡Cuánto os ama el Señor!

c. Versículo para repasar:

«El espíritu de Dios está sobre mí, por cuanto me ha ungido para dar buenas nuevas...» (Lucas 4:18a).

Definición de las palabras difíciles de la lección:

Milagro: recordaremos que es un suceso extraordinario que no se puede explicar, algo sobrenatural, que se atribuye a la intervención de Dios, en este caso a la de su Hijo Jesús.

Encargado: persona responsable de algo que debe trabajar para que todo salga bien.

d. ¡Cantemos y bailemos lo que hemos aprendido!

¡Pon el vídeo con la coreografía de la canción de Los milagros de Jesús y anima a tus alumnos a cantarla y a bailarla!

Hago y aprendo:



Lleva a los alumnos al espacio de trabajo y reparte tanto los libros como los materiales necesarios para realizar la actividad.

de agua hasta la copa. A partir de la mitad de ese chorrito de agua, lo empezaremos a llenar de papelitos de color rojo hasta llenar toda la copa.



- Ficha 1: ¡el agua se convierte en vino! Para repasar el gran milagro de Jesús, vamos a rellenar la jarra con trocitos de papel de seda azul. De ella haremos que caiga un poco



- Ficha 2: ¡nuestro títere de los novios!

Para hacer esta actividad deberéis ir a la página recortable de la sesión 1 y colorear y recortar el títere de los novios para jugar con él.

Juego y experimento:



A lo largo de su vida, Jesús usó muchas veces el ejemplo de la viña y del vino para hacer entender grandes enseñanzas a sus seguidores. Y es que en la cultura mediterránea el vino era algo muy importante. ¡Pero hacerlo no era fácil! ¡El vino necesita de mucho tiempo para poder hacerse y Jesús en cambio lo hizo en un momento! ¡Solo Él tenía el poder para hacerlo!

uva. Coloca a los niños alrededor de la mesa, ponles una servilleta o un paño de manera que les cubra el torso y haz que se arremanguen para que no se manchen. Reparte un bol a cada niño con un par o tres de uvas (te recomendamos que las hayas partido por la mitad) y un mortero y haz que las aplasten. Observad el color que tiene el líquido, oledlo y probadlo. Después, con el colador haz que cada alumno introduzca el líquido que ha obtenido en el bote. Cuando ya esté todo el líquido, explícales que eso aún no es vino, sino que es mosto, zumo de uva. Para que sea vino, ¡se debe dejar reposar ese líquido durante meses o años! ¡Jesús hizo un gran milagro!

Para terminar, puedes repartir un vasito de mosto comprado a los niños para que prueben su buen sabor.



¡No olvides hacer una foto de este experimento con todos los niños alrededor del bote con las uvas y los vasitos de mosto!

En esta última parte de la clase vamos a investigar cómo se hace el vino manipulando su ingrediente esencial: la

Sesión 5

Jesús sana a un niño

Base bíblica: Juan 4:46-53

Versículo: «Dios estaba con José, y lo que él hacía, Dios lo prosperaba.» Génesis 39:23b

Idea clave: Jesús atiende y responde a nuestras peticiones.

Objetivos:

- Comprender que Jesús espera que vayamos en su busca cuando estemos tristes o con problemas.
- Aprender que Él siempre está dispuesto a ayudarnos. Solo necesita que confiemos en su amor y poder, es decir, que tengamos fe.

Estructura de la sesión:



Llego y exploro



Escucho y descubro



Hago y aprendo



Experimento

Tiempo	10-15'	20'	10'	5'
Desarrollo	¡Consigamos la medalla!	Jesús sana al hijo de un Centurión con solo decir unas palabras.	- ¡Qué cambio de cara! - ¡El niño está sano!	Espejo donde reflejarse y nos miramos viendo el amor de Jesús en nosotros.
Material	Aunque estos pueden variar según cómo quieras montar el circuito, te sugerimos algunos materiales fáciles de conseguir. - Caja grande de cartón. - Palo de escoba. - Sillas. - Mantas o colchonetas - Medallas (una por niño)	Libro de láminas: - Lámina de Jesús 3 y 4 - Recortables: medio niño - Lámina con el versículo de Lucas 4:18 Títeres de cartón: Jesús, Centurión, multitud, discípulos, cama y sirvientes	- Lápices, ceras o rotuladores de colores. - Lápiz	- Espejo - CD - Cola blanca - Pintura

Llego y exploro:

Antes de que lleguen los niños, debes tener montado un sencillo circuito para que ellos puedan



realizarlo como actividad inicial. Te dejamos una propuesta de las diferentes partes del circuito que puedes realizar empezando desde la entrada de la clase.

1. En la puerta de la clase: pasar por encima de una montaña y cruzar el valle (subir a una silla, pasar por debajo de un palo de escoba horizontal).
2. Atravesar el túnel oscuro (caja de cartón) y después pasar el río de los cocodrilos por las piedras (latas grandes).
3. Hacer dos volteretas sobre el césped (colchoneta o manta).
4. Subir a la cima (silla) y gritar: «¡Soy un gran explorador!».



5. Volver al césped y hacer la croqueta para llegar al final de circuito y recoger la medalla. ¡IMPORTANTE! Asegúrate que en la meta hay tantas medallas como alumnos tengas en clase.

Puedes ampliar o reducir el circuito dependiendo del número de alumnos que tengas en tu clase y el tiempo que puedas dedicar a este apartado.

Recibe cariñosa y alegremente a los niños delante de la puerta de clase con Sheep en la mano disfrazada de atleta con una cinta atada en la frente. Explícales que dentro de la clase van a tener que pasar por una serie de pruebas físicas para conseguir el premio en la meta. Haz énfasis en la idea de que deberán esforzarse y usar su fuerza y agilidad para realizarla y que no es una competición, sino que lo que cuenta es que lleguen sanos y salvos a la meta.

¡No olvides hacer una súper-foto de los niños pasando por el circuito para ponerla en sus libros y recordar que para conseguir algo hay que trabajar duro!

Cuando ya todos tengan sus medallas, llévalos al espacio donde sueles explicarles la historia e introduce la lección de hoy diciéndoles que el personaje que vamos a estudiar hoy, también le costó un esfuerzo llegar a conseguir lo que necesitaba pero que insistió y lo consiguió.

Escucho y descubro:



Escena 1: Jesús se encuentra con el centurión

a. Puntos clave de la explicación y escenario

Juan 4:46-53

Un tiempo después volvió Jesús a Caná de Galilea, donde había convertido el agua en vino. Y mientras estaba allí, vino un centurión, (es decir el capitán de un gran ejército romano) buscando a Jesús. Ese centurión vivía en Capernaúm, una ciudad que estaba a más de un día a pie de Caná, pero tenía un problema muy grande y no le importó hacer ese largo camino para pedir ayuda a Jesús. ¡Y es que su hijo estaba muy enfermo! Buscó a Jesús por todo Caná y cuando lo encontró le rogó que sanase a su hijito. Jesús se quedó sorprendido por la fe de ese hombre romano y le aseguró que podía volver a casa porque su hijo había sido sanado. El centurión corrió hasta su casa y allí sus siervos felices le dijeron que desde la tarde anterior (justo cuando el centurión se encontró con Jesús) que el niño había empezado a mejorar y ya no había rastro de la enfermedad. ¡Qué gran milagro! Desde ese momento ese centurión y toda su familia creyeron en Jesús.

Ten preparados todos los elementos necesarios para la explicación de hoy. Al incorporarlos todos, deberá quedarte un escenario similar al que ves en la imagen. Te recomendamos ir introduciendo los personajes a medida que van apareciendo en la explicación. Te proponemos un ejemplo de secuencia:

Prepara la lámina de Jesús 4 en la que se ve el fondo de un camino y coloca a los títeres de Jesús, de sus discípulos y de la multitud. Haz como si fueran caminando. Coloca el títere del centurión al otro lado del camino y hazle andar hasta encontrarse con Jesús. Reproduce entonces la conversación y haz que el centurión salga corriendo de la escena.

Escena 2: el centurión vuelve a su casa

Coloca la lámina de Jesús 3 con el fondo de interior de la casa del centurión.

Pega el recordable del hijo del centurión en el dibujo de la cama con Blu-Tack y haz que los títeres de los sirvientes vayan a recibir al centurión explicándoles las buenas noticias. Lleva al centurión hasta su hijo y pega al niño encima del títere de su padre como si le estuviera cogiendo en brazos o abrazándole.



b. Puntos de aplicación de la historia

• ¡Lo único que necesita Jesús para hacer un milagro es que confiemos en que puede hacerlo! NO le importa quién se lo pida, solo mira si hay fe o no en su corazón.

- Para llegar a Jesús hay veces que debemos esforzarnos. El centurión recorrió muchos kilómetros para encontrar al maestro. Jesús siempre está dispuesto y cercano, pero en ocasiones debemos salir de nuestra comodidad y salir a buscarle.

- A Jesús se le debe buscar personalmente. El centurión no mandó a un sirviente ni a ninguno de sus soldados (aunque hubiera sido lo normal), sino que fue él mismo quién fue. ¡Jesús quiere que tú te acerques a Él! ¡No tus papás ni profesores! ¡Te quiere a ti! ¡Te espera en el camino!

- Debemos creer en lo que Jesús nos dice. El centurión, al oír las palabras de Jesús no le preguntó anda ni dudó, simplemente se fue corriendo a casa confiando en que encontraría a su hijo sano. ¡Debemos tener esa fe!

- Jesús se preocupa por nuestros problemas. Siempre nos escucha y responde en el momento y de la manera correcta.

c. Versículo a repasar:

«El espíritu de Dios está sobre mí, por cuanto me ha ungido para dar buenas nuevas...» (Lucas 4:18a).

Definición de las palabras difíciles de la lección:

Centurión: oficial del ejército de la antigua Roma que tenía a su mando una centuria, es decir, ¡a cien soldados!

Fe: confiar en algo o alguien a pesar de que no lo podamos demostrar ni ver.

d. ¡Cantemos y bailemos lo que hemos aprendido!

¡Pon el vídeo con la coreografía de la canción de Los milagros de Jesús y anima a tus alumnos a cantarla y a bailarla!

Hago y aprendo:

Lleva a los alumnos al espacio de trabajo y reparte tanto los libros como los materiales necesarios para realizar la actividad.

- Ficha 1: ¡qué cambio de cara!

En esta ficha los niños deberán dibujar la expresión de



la cara del centurión tanto en el momento en que fue a pedir ayuda a Jesús como cuando llegó a casa y vio que su hijo ya estaba sano. ¡Observad y comentad el cambio!

- Ficha 2: ¡el niño está sano!

Deberán colorear y recortar el títere del niño ya recuperado.

Juego y experimento:

¡La caja del secreto maravilloso!



Para terminar la clase de hoy, vamos a hacer un juego de misterio con los niños para hacerles comprender que Jesús ama muchísimo a cada uno de ellos.

Esta actividad la puedes realizar de dos maneras distintas dependiendo del tiempo y el espacio del que dispongas.

Opción 1: Para realizarla, ten preparada una caja de zapatos e introduce un espejo aproximadamente del mismo tamaño en su interior. Haz un agujero en uno de los laterales lo suficientemente grande para que te quepa el foco de una linterna pequeña y escribe con letras bonitas en la tapa: «Jesús ama muchísimo a quien está dentro de la caja». Pega alrededor de los laterales un trozo de tela para que al acercar la caja a cada niño, el interior de este quede a oscuras.

Haz un poco de teatro e invita a los alumnos a pensar y a decir quién creen que hay dentro de la caja. Finalmente pregúntales si quieren verlo. Explícales que lo verán cada



uno por separado pero que cuando lo hayan visto no pueden decir a nadie lo que había dentro de la caja. Abre la caja, pero tapa con tu torso su interior. Ve niño por niño, acércales la caja, ponles la tela por encima y enciende la linterna. Cuando te confirmen que han visto lo que hay dentro, apaga la linterna y sigue con el siguiente alumno.

Opción 2: Con una barra de labios o un rotulador especial para pizarras y cristales, dibuja un montón de corazones y un marco en el espejo del baño más cercano. Te recomendamos que apagues las luces del baño y que para iluminar pongas luces o bien de navidad o un pequeño foco. Cierra la puerta y pon un cartel (o escríbelo en el cristal) que ponga «Jesús ama muchísimo a quien se refleja en este cuadro». De uno en uno y por fila cada niño entrará solo y saldrá cuando ya sepa la respuesta.

Con las dos opciones deberéis terminar hablando de lo que habéis visto y concluyendo que Jesús les ama muchísimo a cada uno de ellos.

En vez de hacer una foto, esta vez vamos a recordar este momento de otra manera: En esta sesión, en el libro del alumno encontrarán una página con la silueta de un CD. Allí encima los niños deberán pegar uno de los CD que tengas preparados y escribir en grande su nombre en el papel con su dedo o un pincel. ¡Así podrán recordar cada vez que abran esa página que Jesús les ama mucho!